

Indholdsplan for Silkeborg Efterskole 2023-2024

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	1
Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.	2
Pædagogisk tilrettelagte ekskursioner og lejrskoler i skoleåret 2022/2023	3
Den kostskolerelaterede pædagogiske virksomhed.	4
Fag	5
Dansk	5
Dansk som andetsprog	7
Engelsk	7
Tysk	9
Matematik	10
Kulturfag (Samfundsfag, Historie, Kristendom) (9. klasse)	12
Naturfag (Biologi - Geografi - Fysik/Kemi)	13
Valgfag - 10. klasse	14
Lifeskills	15
Fodbold	16
Håndbold	17
Fitness og velvære	18
Sport/Adventure	18
Undervisning i anderledes perioder:	19

Projekt opgave i 9. klasse	
Brobygning og OSO i 10. klasse	
Projekt om FN's Verdensmål	20
Terminsprøver	21
Dramauge	21

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Begreberne implementeres på forskellig vis i Silkeborg Efterskoles dagligdag - såvel i formaliseret form, som i den ånd, hvori undervisningen og samværet tilrettelægges og afvikles i dagligdagen.

På det formaliserede plan er der for hele skolen to ugentlige timer med sang og anekdote, som kan bestå af fortællinger, digte, musikstykker, oplevelser eller andet, som har en pointe, der vækker til eftertænkning.

Ligeledes har skolen et prøve- og karakterfrit fag af titlen Life Skills, som optræder 3 timer om ugen på skemaet for 10. klasse. Formålet med faget er at skabe dialog om emner som ansvar, etik, kultur og demokrati. Undervisningen kan tage udgangspunkt i aktuelle problemstillinger på eller uden for skolen, nyheder, klassiske værker, kunst eller andet, som kan danne baggrund for livsoplysning. Faget skal i det hele taget underbygge skolens værdigrundlag, som lyder:

“Vi vil drive en grundtvigsk skole, som med almen oplysning, levende undervisning, livsglæde og forpligtende fællesskab forbereder eleven bedst muligt til livsduelighed i et foranderligt, demokratisk samfund.

Eleven skal udvikle selvværd, ansvarlighed, tolerance og faglige kundskaber samt gennem oplevelse lære at værdsætte fællesskab, kammeratskab og begejstring. Der lægges vægt på sundhedsfaglige emner, sport, almindelige skolefag, almen oplysning og kostskolefællesskab”.

Særligt i forhold til den demokratiske dannelse har skolen et trivselsråd, som støttet af lærere inddrages i væsentlige beslutninger vedrørende skolens dagligdag.

På det generelle plan er skolens ansatte meget bevidste om positionen som autentiske rollemodeller, der i handling efterlever skolens værdigrundlag og gennem konstruktiv dialog skaber et kvalificeret og ansvarligt med- og modspil i hele skolens dagligdag.

Hovedsigtet implementeres desuden i samtlige fag.

Pædagogisk tilrettelagte ekskursioner og lejrskoler i skoleåret 2022/2023

Lejrskole på Bornholm, September 2023

Formål: Hovedsigtet tilgodeses gennem alternative aktiviteter i den anderledes natur på Bornholm. Eleverne skal gennem oplevelse lære at værdsætte fællesskab, kammeratskab og begejstring.

Aktiviteterne er klatring, cykling, sightseeing, udspring fra klipper og vandring.

Turen er en del af introduktionsforløbet, hvor alle elever lærer hinanden og de voksne bedre at kende. Vi forsøger at skabe den tryghed som er en forudsætning for, at vi kan skabe livsglæde og gode rammer om det forpligtende fællesskab.

Timeforbrug 60 t pr. lærer

Skitur til Stöten, Sverige, Februar 2024

Formål: At styrke sammenholdet og afprøve en idrætsgren, som ikke kan tilbydes i Danmark. Der fokuseres på alpin skiskole og snowboard. Turen kræver forberedelse og efterbehandling med inddragelse af elever. Hovedsigtet tilgodeses gennem leg og afprøvning af grænser. Eleverne skal gennem oplevelse lære at værdsætte fællesskab, kammeratskab og begejstring. Turen giver sammenhold gennem fælles oplevelser på pisten og fælles samvær om aftenen for hele gruppen. "Man lærer mere ved at lege sammen en halv time end ved at samtale i tre timer".

Timeforbrug 72 t pr. lærer.

Berlin, Maj 2024

Formål: Turen er en fællesskabsfremmende oplevelse med blandt andet besøg i koncentrationslejr, Jødisk Museum, Olympisk Stadion, Mauer Museum ved Checkpoint Charlie og Berliner Unterwelt - typisk steder, eleverne ikke selv ville vælge på en fornøjelsestur. Den er således med til i betydeligt omfang at tilgodese skoleformens

hovedsigte omkring livsoplysning og demokratisk dannelse, samtidig med, at eleverne får et grundigt indblik i den tyske historie under 2. verdenskrig.

Timeforbruget er på 48 timer/person.

Den kostskolerelaterede pædagogiske virksomhed.

Kontaktgrupper.

Eleverne opdeles i kontaktgrupper på 9-10 personer. Kontaktgrupperne har ugentlige møder, hvor omdrejningspunktet er trivsel og aktuelle forhold. Ligeledes afholdes særlige sammenkomster med kontaktlæreren 2 gange om året. En gang om ugen er der kontaktgruppemøde, anekdote og fællessang. To gange om året afholdes der individuelle samtaler med alle eleverne i kontaktgruppen – med primær fokus på elevens trivsel. En rutineopgave er kontaktgruppens ugentlige rengøringer på et fast område.

Køkkenet.

I løbet af året modtager eleverne på skift undervisning i praktisk madlavning i skolens institutionskøkken sammen med 4-5 medarbejdere, ligesom de går til hånd med opvask og rengøring samme sted. Eleverne modtager ligeledes undervisning i teoretiske emner vedr. kost og sundhed.

Fag

Undervisningens mål følger folkeskolens slutmål for henholdsvis 9. og 10. klasse. Eleverne afslutter fagene med en prøve. Der gives standpunktskarakterer tre gange årligt.

Dansk

Fagformål

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en

åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Kompetencemål

I henhold til Fælles Mål for dansk 2019 er målet efter 9. klasse følgende:

Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst.

Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.

Kommunikation: Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

Indhold

Med udgangspunkt i skoleformens hovedsigte om livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse samt Fælles Mål for dansk beskrives her principperne for danskundervisningen på Silkeborg Efterskole.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevens faglige standpunkt.

Det betyder:

- Der er en forståelse af, at enhver gør sit bedste ud fra de forudsætninger, man har og i dialog og fremlæggelse på klassen bliver anerkendt for det, man kan og bibringer med, hvorved den demokratiske dannelse videregives.
- Differentieret undervisning tilpasset den enkelte elev således at ikke alle oplever den samme lektiemængde. Ligeledes stilles forskellige forventninger til elevernes præstationer, når lektien gennemgås på klassen.
- Undervisningen er rettet mod, at den enkelte elev dygtiggøres og udfordres, således at han/hun når toppen af egen formåen.
- Elevernes forskellige evner og viden inddrages i den daglige undervisning

Livsoplysning, folkeoplysning og Fælles Mål.

Det betyder:

- Danskfaget bredes ud fra flere forskellige vinkler, og vil i sin præsentation være af både tematisk, genremæssig og litteraturhistorisk art.
- Bla. vil temaet Fællesskaber blive præsenteret for eleverne igennem en alsidighed af fagtekster og multimodale tekster, hvor eleverne dels forholder sig til teksternes indhold og sammenligner med hjemlige vilkår og det at være aktivt deltagende og meddannende efterskoleelever. At de kan påvirke det lille og store samfund, de er en del af og at deres opførelse har betydning for dannelsen af fællesskaber.
- De vil ligeledes blive præsenteret for ældre litteratur og blive hjulpet til at forstå deres egen plads i en litteraturhistorisk/kulturel kontekst.
- Der arbejdes med litteratur, der giver mulighed for identifikation og som kan være med til at skabe debatter om brugen af sociale medier, unges liv i dag og mulige handlinger i et multikulturelt univers.
- Skriftligt arbejdes der ligeledes med dygtiggørelse i de enkelte genrer og sproglig bevidsthed/nuancering
- I 10. klasse er den skriftlige disciplin Modtagerrettet Kommunikation med til at bevidstgøre eleverne om sig selv i forhold til en modtager i en given situation.

Metode:

- Undervisningsformen vil veksle mellem traditionel klasseundervisning, par/gruppe- samt individuelt arbejde.

Dansk som andetsprog

Fagformål

Tosprogede elever skal i dansk som andetsprog udvikle sproglige kompetencer med udgangspunkt i deres samlede sproglige forudsætninger, sådan at eleverne kan forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.

Stk. 2. Faget dansk som andetsprog skal gøre eleverne bevidste om sprog og sprogtilegnelse med henblik på en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund samt forberede til videre uddannelse.

Stk. 3. Faget dansk som andetsprog skal styrke elevens følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog som kilde til udvikling af personlig identitet.

Indhold

Der lægges vægt på en tilegnelse af et stadigt mere præcist og varieret ordforråd og elevernes evne til at forklare ordenes betydning samt indsigt i og forståelse for dansk kultur. Elevernes situation som brugere af flere sprog har en vigtig plads i undervisningen med henblik på en positiv tosproget identitetsforståelse. Også her henvises til folkeskolens vejledning og slutmål.

Engelsk

Formål:

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Stk. 2. Eleverne skal ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3. Eleverne skal arbejde med emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Indhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at forstå talt engelsk inden for forskellige genrer, herunder lyd- og billedmedier om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans. Eleverne skal forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans. De skal kunne udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision, spontanitet og lethed i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, redegøre for informationer og hovedindholdet af udvalgte teksttyper og fremlægge et forberedt stofområde

- deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog afpasset situationen
- udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer samt kommunikere mundtlig og skriftligt gennem digitale medier.

- udtale engelsk på en måde, der nærmer sig en af de anerkendte indfødte udtalevarianter
- tale og skrive engelsk, således at centrale grammatiske regler følges
- stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes
- anvende centrale regler for opbygning af tekster med struktur og sammenhæng inden for almindeligt forekommende genrer
- anvende centrale samtalemønstre
- anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, it-baserede ordforrådsprogrammer, grammatiske oversigter og computerens stave- og grammatikkontrol hensigtsmæssigt
- udnytte medierne, herunder de elektroniske medier, i forbindelse med informationssøgning, kommunikation, videndeling og netværksdannelse
- anvende forskellige kilder på selvstændig og kritisk vis.
- anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it
- kunne drage sammenligninger mellem egen kultur og andre kulturer
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i kontakten med mennesker, der bruger engelsk som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Mål og evaluering

Der lægges betydelig vægt på den mundtlige kommunikation i den daglige undervisning. Eleverne læser løbende korte tekststykker op af forskellig sværhedsgrad op.

- Skriftligt arbejde viser elevens skriftsproglige standpunkt og indholdsmæssige forståelse. Via tilbagemelding og vejledning fra læreren bidrages til, at eleven kan forbedre det skriftlige arbejde.
- Der afholdes elevsamtaler med elevens kontaktlærer, hvor lærer og elev taler om den daglige arbejdsindsats og sætter nye mål.

Faget afsluttes med en mundtlig og skriftlig prøve.

Tysk

Fagformål:

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Stk. 2. Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Indhold:

På Silkeborg Efterskole vil eleverne møde undervisningsformer og materialer af bred almen karakter. Indholdet kan være forskelligartede tekster, film, lyd, sange, melodier, billeder, spil, aktiviteter og levende sprog. Det skal i undervisningen give mening for eleverne at samtale om eget liv som udgangspunkt sammenlignet med andres liv, meninger og temaer, så de derigennem oplyses om livet her og i den tyske/tysktalende kultur.

I tyskfaget vil elevernes demokratiske dannelse og forståelse blive styrket gennem mundtlige samtaler i grupper, hvor eleverne får mulighed for at udtrykke deres mening, argumentere for denne eller forsvare denne. Eleverne ser dokumentarfilm/spillefilm med emner, der er samfunds/samtidsrelevante for eleverne. Disse kan ligeledes være udgangspunkt for samtaler/mundtlige øvelser, som er dannende i demokrati samt med til at forme unge og deres udsyn mod andre og verden. Eleverne skal i undervisningen have mulighed for fordybelse, aktiv medvirken og kendskab til tysk Landeskunde. Eleverne skal kunne sammenligne deres egne leveforhold med levevilkår for unge tyskere samt forstå tysk nutid gennem kendskab til udvalgte tidspunkter af fortiden.

Mål og evaluering

Målet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, de kan bruge til at kommunikere på tysk både skriftligt og mundtligt. Undervisningen skal hjælpe eleverne til at få tillid til egne evner og til at udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.

Matematik

Fagformål

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Indhold:

Vi gennemarbejder følgende fagområder på et skoleår:

- Statistik
- Algebra
- Funktioner
- Økonomi
- Geometri
- Trigonometri (også vilkårlige trekanter)
- Sandsynlighedsregning og kombinatorik (m. stikprøver)

Tema: "Flytte hjemmefra" (herunder budgetlægning, vækst (simpel og eksponentiel), effektiv rente (sms-lån m.fl.), debitorrente, annuitetsregning (lån/opsparing)

Der arbejdes fortløbende med de 8 matematiske kompetencer: problemløsnings-, modellerings-, ræsonnements-, symbol- og formalisme-, kommunikation-, tankegangs-, repræsentations- og hjælpemiddel-kompetencer.

Eleverne bruger ud over almindelig lommeregner i høj grad IT hjælpemidler som bl.a. Geogebra, regneark og Wordmat og formler fra regneregler.dk

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Livsoplysning opstår bl.a., når eleverne erfarer, at matematiske redskaber og modeller kan hjælpe dem med at træffe de rigtige valg i deres videre livsforløb. Den folkelige oplysning opstår bl.a., når eleverne erfarer, at matematikken også vedrører dagligliv, samfundsforhold og naturforhold. Den demokratiske dannelse i faget opstår bl.a., når eleverne selvstændigt og i samarbejde med andre erfarer, at matematik rummer redskaber og systemer til problemløsning, kommunikation og argumentation. Vi ønsker at eleverne rustes til at vurdere, gennemskue og analysere de nødvendige af hverdagens tal samt blive i stand til at fungere i et land, hvor banker, kreditforeninger og andre långivere, skattesystem og demokratiske valg er en del af vores voksenliv.

Mål og evaluering

Eleverne har i løbet af året en række større skriftlige opgaver, herunder terminsprøve, hvor elevens faglige standpunkt evalueres.

Kulturfag (Samfundsfag, Historie, Kristendom) (9. klasse)

Kulturfag omfatter samfundsfag, historie og kristendom.

Fagformål - Samfundsfag

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

Undervisningen vil både have fokus på de enkelte fag men vil også i høj grad være præget af tværfaglige emner.

Fagformål - Historie

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Fagformål - Kristendom

Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Stk. 2. Eleverne skal tilegne sig viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng samt om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne opnå viden om andre religioner og livsopfattelser.

Stk. 3. Eleverne skal kunne bruge deres faglige kompetencer i forbindelse med personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

Naturfag (Biologi - Geografi - Fysik/Kemi)

Fagformål

Eleverne skal i faget naturfag udvikle naturfaglige kompetencer og arbejde med problemstillinger og sammenhænge, der knytter sig til natur, miljø, naturgrundlag og levevilkår - samt til menneske og samfund. Eleverne skal tilegne sig naturfaglig viden og færdigheder i relation til problemstillinger og sammenhænge, der er vigtige for den enkelte elev og for samfundet lokalt og globalt.

Stk. 2. Elevernes læring baseres på opnåede færdigheder og viden fra fagene biologi, fysik/kemi og geografi. Undervisningen organiseres hovedsageligt som tværfaglige projekter eller temaer, hvor elevernes læring baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på egne iagttagelser, undersøgelser og feltarbejde i det omgivende miljø. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, miljø, naturvidenskab og teknologi stimuleres og videreudvikles.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes engagement og ansvarlighed over for natur og miljø samt brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen lokalt og globalt.

Stk. 4. Faget skal bidrage til, at eleverne bliver fagligt kvalificerede og afklarede og motiverede til at vælge ungdomsuddannelse. Faget understøtter derved skolens generelle arbejde med udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer, så de forbliver eller bliver uddannelsesparate.

Indhold

Indholdet baseres hovedsageligt på tværfaglige temaer og projekter med udgangspunkt i FN's verdensmål for bæredygtig udvikling, f.eks. 'Energi og Ressourcer' og 'Plastik'. De enkelte fags særkende vil stadig fremstå inden for disse temaer. Der gennemføres og evalueres undersøgelser og forsøg med særligt fokus på fysik/kemi. De nærliggende skove, søer og åer danner basis for konkrete oplevelsesbaserede indlæringsmuligheder.

Valgfag - 10. klasse

Formål:

Eleverne skal i valgfag have mulighed for at vælge fag efter eget ønske, som giver dem en mulighed for en bred vifte af erfaringer med kreative processer, at gøre en forskel, kropsoplevelser og forståelse, en legende tilgang til undervisning. Fag, der kan vælges:

- Band/instrument
- Besøgsven
- Massage
- Game'n Brain
- Krea
- Pot og pande (Hjemkundskab)
- Træneruddannelse (Fodbold og håndbold)

Profilfag

Formål

Oplevelser, opdagelse, anderledeshed og kreativitet! Det er ord, der betegner profilfagene på Silkeborg Efterskole. I disse fag laver vi anderledes undervisning, der tager udgangspunkt i en faglighed, hvor vi mærker verden og bruger sproget. Men det udfordrer og udvikler dig også personligt, så du får en masse viden, anderledeshed og ikke mindst spændende oplevelser med dig på din videre fart i livet. Faget forholder sig hele tiden til den verden og det samfund, som du befinder dig i og den fremtid, du går i møde.

Indhold:

Science:

Science er et naturvidenskabeligt fag for dig, som har lyst til at arbejde innovativt med moderne teknologiske bud på nogle af de udfordringer, vores verden står overfor.

Vi skal eksperimentere og udforske spillet mellem mennesker, moderne teknologi, natur og miljø.

Du får en forståelse af de grundlæggende principper for hvert af fagene geografi, biologi, fysik og kemi gennem en blanding af teoretiske og praktiske studier.

Sprog åbner verden:

Profilfaget "Sprog åbner verden" brænder vi for sprog - tysk og engelsk. Vi vil undersøge og lære mere om sprogene. Vi vil fordybe os i sproglige elementer. Vi vil bruge sprogene i naturlige sammenhænge med andre mennesker, der arbejder med sprog og nogle som bruger sprogene som modersmål og med nogle, der er i gang med at lære sprogene, og vi vil formidle med fremmedsprog til passende modtagere.

Vi vil arbejde med passende produkter til de forskellige formål.

Vi tror på, at sprog i anvendelse er udgangspunktet for læring. Derfor skal sprog ses, mærkes, høres, opleves og bearbejdes. Vi planlægger derfor besøg af og hos samt samarbejde med virksomheder, aktører, privatpersoner og organisationer, der bruger sprog i hverdagen.

Samfund:

I faget SAMFUND arbejder vi med samfundsfaglige emner indenfor politik, sociologi, kultur og økonomi.

Bliv klogere på hvem der bestemmer, og hvordan du selv får indflydelse. Overvej hvordan Danmark skal opføre sig i EU og i verden.

Hvem har egentligt **magten** i Danmark – de rigeste, de klogeste, politikerne eller Dronningen?

Ved du, hvad **folketinget** laver? Kender du til **EU**? Har du nogensinde talt med en politiker? Vi stiller spørgsmål, diskuterer med hinanden og prøver at finde svar på aktuelle emner - både lokalt, nationalt og globalt.

I SAMFUND laver vi anderledes undervisning, der tager udgangspunkt i dig som ung, udfordrer dig og udvider din horisont. Vi besøger relevante steder i Silkeborg, hvor du møder mennesker, der arbejder med samfundsrelevante problemstillinger. Det kan være i byrådssalen, på genbrugspladsen, i varmestuen, på museet, på lokalavisen, i kirken eller et sted du finder interessant at undersøge

Evaluering:

Der er ikke pensum eller eksamen i profilmagene. Som afslutning i faget, skal du lave et projekt, der tager udgangspunkt i de oplevede emner i faget. Du og dine venner fremviser jeres kreative bud på livets små og store spørgsmål ved en messe på skolen. Ved denne messe inviteres din familie, så de forhåbentligt kan lade sig inspirere af jeres innovative og kreative bearbejdning af livets små og store spørgsmål.

Fodbold

Formål

Formålet er at udvikle den enkelte fodboldspillers færdigheder. På Silkeborg Efterskole er spilleren i centrum - ikke holdet. Dette med udgangspunkt i at kategorisere spillerne i forhold til spillestilen, hvor slutmålet er spillet (the game).

Mål

Den enkelte fodboldspiller skal erfare fodboldfaglig udvikling gennem efterskoleåret. Det forventes, at den enkelte elev vedkender en positiv udvikling såvel teknisk, taktisk, fysisk, kulturelt og mentalt.

Indhold

Indholdet på Silkeborg Efterskoles fodboldlinje er med udgangspunkt i Silkeborg IF's professionelle træningsmanual. Vi deltager med to hold i Skoleligaerne (DGI). Herudover er det et grundlæggende mantra, at der skabes forandring i træning, således spillerne ikke oplever det samme ugeprogram. Hovedområderne forankres kortfattet herunder;

Style of play:

Vi er et possession-baseret hold, der vil spille bolden ud fra eget forsvar med flade pasninger og derved bringe os op gennem banen med det primære formål at komme i afslutningsspil. Når vi mister bolden, vil vi erobre den hurtigst muligt via et aggressivt pres – genpres.

Banen er opdelt i fem horisontale zoner (A-B-C-D-E). I fem vertikale zoner (1-2-3-4-5). Vores spilretning forstås A-E, hvorfor vi angriber modstandernes mål i E3. Formålet er, at spillerne kan orientere sig inde på banen, og herved tillære taktiske positioneringer. Hertil kan træneren bedre forklare den enkelte spiller de taktiske principper.

Struktur: 1-4-2-3-1

Træningsmetodik:

Der trænes i perioder bestående af tre-fire uger, hvor et enkelt fodboldfaglig emne er i fokus (eks. omstillingsspil). Hertil skal der i den ugentlige træning, uanset emne, indgå SIF-spil (nabo-genbo), pres-genpres, intervalspil og taktisk træning (11v11 / 11v0). Afslutningsvis skal der ved alle træningspas indgå pasninger, vendinger og førsteberøringer.

Personlig udvikling:

Spillerne testes fysisk tre gange årligt – ved første træningspas, før juleferien og ved skoleårets afslutning. Dette indgår i den personlige handlingsplan og spillerprofil, som spillerne udarbejder to gange årligt sammen med en træner. Heri formuleres personlige fokuspunkter og mål. Afslutningsvis modtager spillerne et individuelt fysisk træningsprogram, som tillæg til den ugentlige fodboldtræning (fritid). Elitespillerne tilgår aktiviteterne på Silkeborg Fodbold College i linjetiderne.

Håndbold

Formål:

Formålet med håndbold er at udvikle og pleje elevernes talent samt at fastholde lysten og glæden ved fodbold med skolens værdier som udgangspunkt.

Indhold:

Individuel dygtiggørelse i forhold til moderne håndbold er i centrum samtidig med begreber som fair play, holdspiller, elitehåndbold, motionshåndbold, dommersynsvinkel også for at give de unge bred forståelse af håndbold som fag. Dette styrker deres opfattelse af og syn på betydningen af håndbold som en del af idrætstilbud i Dansk idrætskultur. Hermed styrkes deres oplysning til livet og deres folkelige oplysning.

De får gennem håndboldtræningen, evalueringer af egen indsats, gennem træningen og gennem muligheden for at deltage i og få kendskab til foreningshåndbold i nærmiljøet mulighed for at danne sig i et demokratisk samfund, hvor man ved indsats kan få indflydelse i et foreningsliv.

Indholdet af træningen er både teknisk træning, taktisk forståelse, styrke og fysisk træning. Der vil indgå alternative træninger med fokus på kropskendskab og andre inputs til træning og aktiviteter.

Eleverne får sammen mulighed for oplevelser ved kampe/træninger med andre efterskoler og besøg ved lokale kampe i damernes og herrernes liga.

Fitness og velvære

Formål:

At en forståelse af "det hele menneske", og hvordan kroppen og den mentale sundhed spiller sammen. Målet med undervisningen er at få sved på panden og komme i god fysisk form, og samtidig arbejde med mentale kick, egne grænser og mental sundhed. At opleve et godt fællesskab, få gode oplevelser og livslyst.

Indhold:

En alsidig træning i en række forskellige discipliner: Styrke-og puls træning ude og inde gennem løb, cirkeltræning, TRX, spinning, mave/baller/lår, trappeløb, udendørs crossfit, kamp, kampsport, zumba, capoeira og individuelle styrketræningsprogrammer.

Mentale kick gennem yoga, vinterbadning, afspænding, wellness, massage og dans.

Gennem samtale om det gode liv og gennem konkrete øvelser som f.eks. afspænding, yoga, vinterbadning og fysisk træning, har eleven mulighed for på egen krop, at fornemme og opleve hvordan psyken kan påvirkes positivt gennem forskellige former for bevægelse.

Sport/Adventure

Formål:

På Sport/Adventure møder eleverne alsidige idrætsdiscipliner i naturen. Linjen har et særligt fokus på adventuresport med bl.a. mountainbike, kajak, orienteringsløb og klatring. Formålet er at alle elever udfordres tilpas meget til, at de flytter grænser og udvikler sig. Formålet er også at eleverne oplever glæden ved naturen og styrken i fællesskabet. Eleverne har et medansvar for den gode undervisning. Dels ved at deltage aktivt og bakke hinanden op i udfordrende situationer, dels ved selv at tage personligt lederskab inden for de idrætsdiscipliner, de føler sig mest hjemme i. Udover adventureaktiviteter møder eleverne et alsidigt idrætsudbud indenfor boldspil, ketcherspil, gymnastik og grundlæggende kropstræning.

På Sport/Adventure er det muligt at kombinere undervisning på linjen med træning i en klub. Det kan fx være klubtræning i Silkeborg Kajakklub eller Silkeborg bordtennisklub. På linjen vil vi støtte op om din klubtræning i samarbejde med nogle af landets bedste klubber og tilrettelægge undervisningen sådan, at den supplerer din klubtræning. Vi betaler dit kontingent i klubben og har samtidig frigjort plads på skoleskemaet til din træning.

Indhold:

Faglige udfordringer i et alsidigt idrætsudbud:

- Adventuresport: Mountainbike, kajak, orienteringsløb, klatring, samarbejdsøvelser.
- Vandaktiviteter, boldspil, ketsjerspil, gymnastik, styrketræning,
- **Fællesskab: Linjetur** ud af huset.
- **Natur og nærvær:** Kano/kajak, klatring, slackline, mountainbike, orienteringsløb, triatlon/adventurerace, vinterbadning.
- **Rummelighed og personlige lederskab:** Eleverne skal være medansvarlig for undervisning i egen idræt, grundlæggende træneruddannelse, undervisning af børn.
- **Idrætsteori:** Kost-sundhed, anatomi og fysiologi, skader og genoptræning, restitution, mental træning.

Undervisning i anderledes perioder: Projekt opgave i 9. klasse

I 9. klasse arbejder eleverne i en uge, fem sammenhængende dage, med det afsluttende arbejde med projektopgaven. Eleverne belyser en problemstilling, som de selv er med til at formulere.

Problemformuleringen går på tværs af skolens fag og emner, og læreren tilrettelægger og differentierer undervisningen, så den tilgodeser den enkelte elevs mulighed for at arbejde med:

- en problemstilling
- opgavens indhold
- arbejds- og undersøgelsesformer
- kilder og materialer
- udtryks- og formidlingsformer
- at fremstille et produkt
- at gennemføre fremlæggelsen.

I løbet af projektugen arbejder eleverne – alene eller i grupper – med deres problemstilling. Eleverne afleverer deres produkt om fredagen, og de fremlægger i umiddelbar forlængelse heraf, det vil sige i starten af den efterfølgende uge

Brobygning og OSO i 10. klasse

Brobygning skal give eleverne bedre mulighed for og motivation til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse. Samtidig skal brobygningen udvikle den unges faglige og personlige kompetencer.

Brobygningen består af en obligatorisk og en frivillig del. Der kan i begge dele indgå kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv.

Obligatorisk del

Den obligatoriske del udgør en uge (svarende til 21 timer), som alle elever skal deltage i. Der skal brobygges til mindst en erhvervsuddannelse eller en erhvervsgymnasial uddannelse i forløb af mindst 2 dages varighed. Brobygningen skal være afviklet inden den 1. marts i skoleåret.

Frivillig del

Ud over den obligatoriske brobygning skal elever i folkeskolens 10. klasse tilbydes at deltage i frivillig brobygning i op til 5 uger (dog højst 4 uger i 10.-klasseforløb, der er tilrettelagt på 20 uger eller mindre).

Andre skoleformer, der må tilbyde 10. klasse, kan tilbyde den frivillige brobygning inden for samme ramme som folkeskolen.

I den erhvervsrettede 10. klasse (eud10) skal alle elever deltage i 6 ugers brobygning (svarende til 126 timer) til erhvervsuddannelse.

Alle elever i 10. klasse skal lave OSO. Den skal tage afsæt i din uddannelsesplan og dit valg af ungdomsuddannelse. Silkeborg Efterskole afsætter en uge til dette arbejde.

Projekt om FN's Verdensmål

I 9. og 10. klasse arbejder eleverne i en uge, fire sammenhængende dage, med det en projektopgave, der har fælles udgangspunkt i FN's verdensmål. Eleverne belyser en problemstilling.

Problemformuleringen kan gå på tværs af skolens fag, og læreren tilrettelægger og differentierer undervisningen, så den tilgodeser den enkelte elevs mulighed for at arbejde med:

- en problemstilling
- opgavens indhold
- arbejds- og undersøgelsesformer
- kilder og materialer
- udtryks- og formidlingsformer
- at fremstille et produkt
- at gennemføre fremlæggelsen.

I løbet af projektugen arbejder eleverne – alene eller i grupper – med deres problemstilling.

Terminsprøver

Skolen afholder terminsprøver i december måned. Her får eleverne mulighed for at afprøve prøvesituationen. Terminsprøverne afspejler elevens øjeblikkelige faglige niveau og danner grundlag for fremadrettede fokusområder for både elever og lærere.

Dramauge

Skolen afholder hvert år en dramauge. I skoleåret afvikles dramaugen med halloween som tema. Formålet med dramaugen er at skabe et fælles projekt for hele skolen, hvor alle elever inddrages i planlægning og gennemførelsen af en forestilling for forældre og andre gæster. Der er behov for elevernes forskellige kompetencer i forbindelse med dette projekt.

Inklusion.

På Silkeborg Efterskole ønsker vi at inkludere alle skolens elever i hele efterskolelivet. Vi prioriterer at skabe rammer, der giver den enkelte elev mulighed for at deltage i både undervisning, fritid og samvær.

På Silkeborg Efterskole betyder inklusion, at der skabes muligheder for, at alle kan deltage i og blive en del af fællesskabet på skolen.

Inklusionsforanstaltninger og organisering:

- Faglig støtte i mindre grupper, tolærerordning, supplerende undervisning i fritiden, individuel undervisning, og ekstraordinære holddannelser.
- Vejledning og støtte til at strukturere og danne overblik over lektier og afleveringer.
- Koncentrations hjælpemidler i undervisningssituationer. (fitnessbolde, nulrekugler)
- Individuelle aftaler og handleplaner med udgangspunkt i elevens udfordringer.

- Hjælp til at finde ro og lade op gennem vejtrækningsøvelser
- Støtte og opmuntring til at indgå i positive sociale relationer.
- Terapi ved en ekstern psykolog.
- Støtte og opmuntring til motion, mad og gode søvnvaner.
- Fokus på tydelig klasseledelse
- Vejledning og støtte til at møde læringsparat til undervisningen.
- I dansk og matematik har vi i 10. klasse etableret en storklasse på 30 elever med de elever, der skal have faglig støtte – sammen med 15 fagligt stærke elever. I denne klasse er der to lærere, hvilket har fungeret rigtig godt.
- Desuden kører engelsk og tysk med niveaudelt undervisning det meste af året – med dynamiske hold, der ændrer sig fortløbende.

Vi har på baggrund af en forældresamtale før skolestart udarbejdet inklusionsbeskrivelser.

Det er en beskrivelse af elevens udfordringer, konkrete mål, tiltag og evalueringsform. Kontraktens formål er at tydeliggøre for eleven, forældre og skole, præcist hvad der er målsætningen for elevens udvikling.

Evaluering: der evalueres hver tredje måned inspireret af SMTTE-modellen, og med afsæt i inklusionsbeskrivelsen.

Antal elever med inklusionsbeskrivelser og specialundervisning:

I indeværende skoleår startede vi med 12 elever under inklusionsordningen, og 2 under specialundervisningsordningen.

For at være under specialundervisningsordningen skal hjemkommunens PPR anbefale støtte på mindst 9 timer/uge.

Støtten til disse elever er af meget varieret art: fra faglig hjælp i undervisningen til mere mentorprægede aktiviteter som personlige samtaler, udflugter med mentor m.m.