

Indholdsplan for Silkeborg Efterskole 2019-2020

Indholdsfortegnelse

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.	2
Skolens pædagogiske linje	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Pædagogisk tilrettelagte ekskursioner og lejrskoler i skoleåret 2019/2020	3
<i>Lejrskole, Tjekkiet, 1 – 6 september 2019</i>	3
<i>Skirejse, 7 - 13 februar 2020</i>	3
<i>Studierejse til Berlin, 25-29 maj 2020</i>	3
Den kostskolerelaterede pædagogiske virksomhed.	4
Fag	4
<i>Dansk</i>	4
<i>Dansk som andetsprog</i>	6
<i>Engelsk</i>	6
<i>Tysk</i>	8
<i>Matematik</i>	9
<i>Kulturfag (Samfundsfag, Historie, Kristendom) (9. klasse)</i>	11
<i>Naturfag (Biologi - Geografi - Fysik/Kemi)</i>	12
<i>Fysik/kemi - 10. klasse (valgfag)</i>	13
<i>Lifeskills</i>	13
<i>Fodbold</i>	14
<i>Håndbold</i>	14
<i>Fitness og velvære</i>	15
<i>Sport/Adventure</i>	15
Undervisning i anderledes perioder:	16
<i>Projekt opgave i 9. klasse</i>	16
<i>Brobygning og OSO i 10. klasse</i>	17
<i>Terminsprøver</i>	17
<i>Dramauge</i>	17



Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Begreberne implementeres på forskellig vis i Silkeborg Efterskoles dagligdag - såvel i formaliseret form, som i den ånd, hvori undervisningen og samværet tilrettelægges og afvikles i dagligdagen. På det formaliserede plan er der for hele skolen en ugentlig anekdote, som kan bestå af fortællinger, digte, musikstykker, oplevelser eller andet, som har en pointe, der vækker til eftertænkning.

Ligeledes har skolen et prøve- og karakterfrit fag af titlen Life Skills, som optræder en gang om ugen på skemaet for 10. klasse. Formålet med faget er at skabe dialog om emner som ansvar, etik, kultur og demokrati. Undervisningen kan tage udgangspunkt i aktuelle problemstillinger på eller uden for skolen, nyheder, klassiske værker, kunst eller andet, som kan danne baggrund for livsoplysning. Faget skal i det hele taget underbygge skolens værdigrundlag, som lyder:

Vi vil drive en grundtvigsk skole, som med almen oplysning, levende undervisning, livsglæde og forpligtende fællesskab forbereder eleven bedst muligt til livsduelighed i et foranderligt, demokratisk samfund.

Eleven skal udvikle selvværd, ansvarlighed, tolerance og faglige kundskaber samt gennem oplevelse lære at værdsætte fællesskab, kammeratskab og begejstring. Der lægges vægt på sundhedsfaglige emner, sport, almindelige skolefag, almen oplysning og kostskolefællesskab.

Særligt i forhold til den demokratiske dannelse har skolen et trivselsråd, som støttet af lærere inddrages i væsentlige beslutninger vedrørende skolens dagligdag.

På det generelle plan er skolens ansatte meget bevidste om positionen som autentiske rollemodeller, der i **handling** efterlever skolens værdigrundlag og gennem konstruktiv dialog skaber et kvalificeret og ansvarligt med - og modspil i hele skolens dagligdag.

Hovedsigtet implementeres desuden i samtlige fag.



Pædagogisk tilrettelagte ekskursioner og lejrskoler i skoleåret 2019/2020

Lejrskole, Tjekkiet, 1 – 6 september 2019

Formål: *Hovedsigtet tilgodeses gennem alternative aktiviteter som klatring, rappelling, mountainbiking og vandring, hvor man i fællesskab afprøver og overskrider personlige grænser til opnåelse af større selvtillid/selvværd og venskab samt gennem besøg af en europæisk storby (Prag), hvor eleverne oplever gammel centraleuropæisk bygningskultur. Turen har karakter af en ryste sammen oplevelse, hvor elever og lærere lærer hinanden bedre at kende. Alle elever prøver alle aktiviteter. Deltagelse af 8 kontaktlærere/ledere/. Timeforbruget på 60 timer/person.*

Skirejse, 7 - 13 februar 2020

Formål: At styrke sammenholdet og afprøve en idrætsgren, som ikke kan tilbydes i Danmark. Der fokuseres på alpin skiskole og snowboard. Turen kræver forberedelse og efterbehandling med inddragelse af elever. Hovedsigtet tilgodeses gennem leg og afprøvning af grænser. Turen giver sammenhold gennem fælles oplevelser på pisten og fælles aftensamvær for hele gruppen. "Man lærer mere ved at lege sammen en halv time end ved at samtale i tre timer". Deltagelse af 7 lærere/leder. Timeforbrug 72 t pr. lærer.

Studierejse til Berlin, 25-29 maj 2020

Formål: At eleverne konkret oplever og udbygger deres kendskab til en europæisk storby hos vores sydlige nabo og største samhandelspartner. *Hovedsigtet tilgodeses gennem sproglig, kulturel og social udvikling, samtidig med, at eleverne oplever en række fællesskabsfremmende aktiviteter.*

Deltagelse af mindst 7 lærere/leder. Timeforbrug: 48 timer/lærer



Den kostskolerelaterede pædagogiske virksomhed.

Hovedsigtet tilgodeses gennem den med kursiv markerede tekst.

Kontaktgrupper. Eleverne opdeles i kontaktgrupper på 9 personer. En rutineopgave er tre ugentlige rengøringer på et fast område. Kontaktgrupperne har ugentlige møder om aktuelle forhold herunder elevernes trivsel. Ligeledes afholdes særlige sammenkomster med kontaktlæreren 2 gange om året. *En gang om ugen er der kontaktgruppemøde, anekdote og fællessang. Tre gange om året afholdes der individuelle samtaler med hele kontaktgruppen – med primær fokus på elevens trivsel.*

Køkkenet. I løbet af året modtager eleverne på skift undervisning i praktisk madlavning i skolens institutionskøkken sammen med 3 medarbejdere, ligesom de går til hånd med opvask og rengøring samme sted. Eleverne modtager ligeledes undervisning i teoretiske emner vedr. kost og sundhed.

Fag

Undervisningens mål følger folkeskolens slutmål for henholdsvis 9. og 10. klasse. Eleverne afslutter fagene med en prøve. Der gives standpunktskarakterer tre gange årligt.

Dansk

Fagformål

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.



Indhold

Med udgangspunkt i kerneområder som anerkendelse, engagement og faglighed samt "Fælles Mål" for dansk beskrives her principperne for danskundervisningen på Silkeborg Efterskole.

**Undervisningen tager udgangspunkt i elevens faglige standpunkt.
Det betyder:**

- Anerkendelse og respekt af elevernes forskelligheder og evner.
- Differentieret undervisning tilpasset den enkelte elev således at ikke alle oplever den samme lektiemængde. Ligeledes stilles forskellige forventninger til elevernes præstationer, når lektien gennemgås på klassen.
- Undervisningen er rettet mod, at den enkelte elev dygtiggøres og udfordres, således at han/hun når toppen af egen formåen.

Engagement er forudsætningen for god læring. Det betyder:

- Eleven skal bevidstgøres om danskfagets vigtighed i samfundet.
- Eleven skal vise medansvar i forhold til undervisningen og egen læring ved selv at gøre en indsats for at lære.
- Eleven skal bidrage til det fælles diskussionsforum på klassen.
- Læreren holder sig fagligt opdateret.

**God læring kræver forskellige undervisnings- og arbejdsformer.
Det betyder:**

- Danskfaget bredes ud fra flere forskellige vinkler, og vil i sin præsentation være af både tematisk, genremæssig og litteraturhistorisk art.
- Undervisningsformen vil veksle mellem traditionel klasseundervisning, par/gruppe- samt individuelt arbejde.
- Den traditionelle klasseundervisning, hvor læreren typisk står ved tavlen og underviser, bruges især ved gennemgang af nyt stof, oplæg til emner og gennemgang af lektie.
- Par/gruppearbejde bruges ved opgaver, hvor eleverne har gavn af hinandens input samt diskussioner i mindre fora.
- Individuelt arbejde benyttes for at fremme elevens selvstændige arbejde og fordybelse i stoffet. Endvidere giver dette såvel eleven som læreren et tydeligere billede af elevens faglige standpunkt.
- Cooperative learning indtænkes som en del af undervisningen.



- Der tilrettelægges varieret skriftligt arbejde.

Dansk som andetsprog

Fagformål

Tosprogede elever skal i dansk som andetsprog udvikle sproglige kompetencer med udgangspunkt i deres samlede sproglige forudsætninger, sådan at eleverne kan forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.

Stk. 2. Faget dansk som andetsprog skal gøre eleverne bevidste om sprog og sprogtilegnelse med henblik på en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund samt forberede til videre uddannelse.

Stk. 3. Faget dansk som andetsprog skal styrke elevens følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog som kilde til udvikling af personlig identitet.

Indhold

Der lægges vægt på en tilegnelse af et stadigt mere præcist og varieret ordforråd og elevernes evne til at forklare ordenes betydning samt indsigt i og forståelse for dansk kultur. Elevernes situation som brugere af flere sprog har en vigtig plads i undervisningen med henblik på en positiv tosproget identitetsforståelse. Også her henvises til folkeskolens vejledning og slutmål.

Mål og evaluering

Engelsk

Formål:

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Stk. 2. Eleverne skal ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter opnå oplevelse, fordybelse og



virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3. Eleverne skal arbejde med emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Indhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at forstå talt engelsk inden for forskellige genrer, herunder lyd- og billedmedier om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans. Eleverne skal forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans. De skal kunne udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision, spontanitet og lethed i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, redegøre for informationer og hovedindholdet af udvalgte teksttyper og fremlægge et forberedt stofområde

- deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog afpasset situationen
- udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer samt kommunikere mundtlig og skriftligt gennem digitale medier.
- udtale engelsk på en måde, der nærmer sig en af de anerkendte indfødte udtalevarianter
- tale og skrive engelsk, således at centrale grammatiske regler følges
- stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes
- anvende centrale regler for opbygning af tekster med struktur og sammenhæng inden for almindeligt forekommende genrer
- anvende centrale samtalemønstre
- anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, it-baserede ordforrådsprogrammer, grammatiske oversigter og computerens stave- og grammatikkontrol hensigtsmæssigt
- udnytte medierne, herunder de elektroniske medier, i forbindelse med informationssøgning, kommunikation, videndeling og netværksdannelse
- anvende forskellige kilder på selvstændig og kritisk vis.
- anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog



- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it
- kunne drage sammenligninger mellem egen kultur og andre kulturer
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i kontakten med mennesker, der bruger engelsk som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Mål og evaluering

Der lægges betydelig vægt på den mundtlige kommunikation i den daglige undervisning. Eleverne læser løbende korte tekststykker op af forskellig sværhedsgrad op.

- Skriftligt arbejde viser elevens skriftsproglige standpunkt og indholdsmæssige forståelse. Via tilbagemelding og vejledning fra læreren bidrager til, at eleven kan forbedre det skriftlige arbejde.
- Der afholdes elevsamtaler med elevens kontaktlærer, hvor lærer og elev taler om den daglige arbejdsindsats og sætter nye mål. Faget afsluttes med en mundtlig og skriftlig prøve.

Tysk

Fagformål:

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Stk. 2. Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Indhold:

På Silkeborg Efterskole vil eleverne møde undervisningsformer og materialer af bred almen karakter. Indholdet kan være



forskelligartede tekster, film, lyd, sange, melodier, billeder, spil, aktiviteter og levende sprog. Det skal i undervisningen give mening for eleverne at samtale om eget liv som udgangspunkt sammenlignet med andres liv, meninger og temaer, så de derigennem oplyses om livet her og i den tyske/tysktalende kultur.

I tyskfaget vil elevernes demokratiske dannelse og forståelse blive styrket gennem mundtlige samtaler i grupper, hvor eleverne får mulighed for at udtrykke deres mening, argumentere for denne eller forsvare denne. Eleverne ser dokumentarfilm/spillefilm med emner, der er samfunds/samtidsrelevante for eleverne. Disse kan ligeledes være udgangspunkt for samtaler/mundtlige øvelser, som er dannende i demokrati samt med til at forme unge og deres udsyn mod andre og verden. Eleverne skal i undervisningen have mulighed for fordybelse, aktiv medvirken og kendskab til tysk Landeskunde. Eleverne skal kunne sammenligne deres egne leveforhold med levevilkår for unge tyskere samt forstå tysk nutid gennem kendskab til udvalgte tidspunkter af fortiden.

Mål og evaluering

Målet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, de kan bruge til at kommunikere på tysk både skriftligt og mundtligt. Undervisningen skal hjælpe eleverne til at få tillid til egne evner og til at udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.

Matematik

Fagformål

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.



Indhold:

Vi gennemarbejder følgende fagområder på et skoleår:

- Statistik
- Algebra
- Funktioner
- Økonomi
- Geometri
- Trigonometri (også vilkårlige trekanter)
- Sandsynlighedsregning og kombinatorik (m. stikprøver)

Tema: "Flytte hjemmefra" (herunder budgetlægning, vækst (simpel og eksponentiel), effektiv rente (sms-lån m.fl.), debitorrente, annuitetsregning (lån/opsparing)

Der arbejdes fortløbende med problembehandlings-, modellerings-, ræsonnements- og hjælpemiddel-kompetencer.

Eleverne bruger ud over almindelig lommeregner i høj grad IT hjælpemidler som bl.a. Geogebra, regneark og Wordmat og formler fra regneregler.dk og elektroniskmatematikbog.dk

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget Livsoplysning opstår bl.a., når eleverne erfarer, at matematiske redskaber og modeller kan hjælpe dem med at træffe de rigtige valg i deres videre livsforløb. Den folkelige oplysning opstår bl.a., når eleverne erfarer, at matematikken også vedrører dagligliv, samfundsforhold og naturforhold. Den demokratiske dannelse i faget opstår bl.a., når eleverne selvstændigt og i samarbejde med andre erfarer, at matematik rummer redskaber og systemer til problemløsning, kommunikation og argumentation. Vi ønsker at eleverne rustes til at vurdere, gennemskue og analysere de vigtigste af hverdagens tal samt blive i stand til at fungere i et land, hvor banker, kreditforeninger og andre långivere, skattesystem og demokratiske valg er en del af vores voksenliv.

Mål og evaluering

eleverne har i løbet af året en række større skriftlige opgaver, herunder terminsprøve, hvor elevens faglige standpunkt



Kulturfag (Samfundsfag, Historie, Kristendom) (9. klasse)

Kulturfag omfatter samfundsfag, historie og kristendom.

Fagformål - Samfundsfag

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

Undervisningen vil både have fokus på de enkelte fag men vil også i høj grad være præget af tværfaglige emner.

Fagformål - Historie

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Fagformål - Kristendom

Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.



Stk. 2. Eleverne skal tilegne sig viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng samt om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne opnå viden om andre religioner og livsopfattelser.

Stk. 3. Eleverne skal kunne bruge deres faglige kompetencer i forbindelse med personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

Naturfag (Biologi - Geografi - Fysik/Kemi)

Fagformål

Eleverne skal i faget naturfag udvikle naturfaglige kompetencer og arbejde med problemstillinger og sammenhænge, der knytter sig til miljø, natur, naturgrundlag, levevilkår og til menneske og samfund. Eleverne skal tilegne sig naturfaglige arbejdsformer og tankegange anvendt på problemstillinger og sammenhænge, der er vigtige for den enkelte elev og for samfundet lokalt og globalt.

Stk. 2. Elevernes læring baseres på opnåede færdigheder og viden fra fagene biologi, fysik/kemi og geografi og organiseres som projekter eller temaer, der vælges i samråd med eleverne. Elevernes læring baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på egne iagttagelser, undersøgelser og feltarbejde i det omgivende samfund. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, miljø, naturvidenskab og teknologi stimuleres.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes engagement og ansvarlighed over for natur, miljø og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen lokalt og globalt.

Stk. 4. Faget skal bidrage til, at eleverne bliver fagligt kvalificerede og afklarede og motiverede til at vælge ungdomsuddannelse. Faget understøtter derved skolens generelle arbejde med udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer, så de forbliver eller bliver uddannelsesparate.

Indhold



Indholdet er både baseret de enkelte fagområder og på tværfaglige emner som fx global opvarmning. Der gennemføres og evalueres forsøg med særlig fokus på fysik/kemi. De nærliggende skove, søer og åer danner basis for konkrete oplevelsesbaserede indlæringsmuligheder.

Fysik/kemi - 10. klasse (valgfag)

Formål:

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Lifeskills

Formål

Oplevelser, opdagelse, anderledeshed og kreativitet! Ord der alle betegner faget Life skills på Silkeborg Efterskole. I dette fag laver vi anderledes undervisning, der tager udgangspunkt i dig som ung. Men det udfordrer og udvikler dig også personligt, så du får en masse viden, anderledeshed og ikke mindst spændende oplevelser med dig på din videre fart i livet. Faget forholder sig hele tiden til den verden og det samfund, som du befinder dig i og den fremtid, du går i møde.

Indhold:

I Life Skills arbejder vi med livets små og store emner på praktisk og teoretisk niveau. Hvordan forholder vi os til døden? Hvordan laver man sund og spændende mad? Hvordan efterlader vi en bedre planet til vores næste? Kan man mon stryge en skjorte, mens man har den på? Hvordan undgår man at sovsen skiller? Hvorfor ender mennesker i afhængighed? Dette er blot nogle få eksempler på emner, som faget kunne forholde sig til.



Life Skills er primært et oplevelsesfag, hvor du som ung skal møde verdenen og dine medmennesker gennem autentiske mennesker, som fx. foredragsholdere og også oplevelser ude i samfundet.

I faget rækker vi også ud i verdenen. Som elevflok skal I bl.a. lave et projekt, hvor I skal arbejde for at gøre en forskel for andre børn eller unge i verdenen. Projektet bestemmer I selv, ligesom I også bestemmer, hvem jeres velgørende indsats skal hjælpe.

Evaluering:

Der er ikke pensum eller eksamen i faget. Som afslutning i faget, skal du lave et projekt, der tager udgangspunkt i de oplevede emner i faget. Du og dine venner fremviser jeres kreative bud på livets små og store spørgsmål ved en messe på skolen. Ved denne messe inviteres din familie, så de forhåbentligt kan lade sig inspirere af jeres innovative og kreative bearbejdning af livets små og store spørgsmål.

Fodbold

Formål:

Formålet er at udvikle og pleje elevernes talent inden for fodboldspillet samt at fastholde lysten og glæden ved fodbold med skolens værdier som udgangspunkt.

Mål:

Målet er at udvikle de spillere der er på linjen. Der undervises i indhold fra Silkeborg IF's træningsmanual, som indebærer udvikling inden for de klassiske hovedområder teknik, fysik og taktik i en målrettet træningskultur. Der er fokus på områder som pasningsspil, position og presspil.

Indhold:

Eleverne får sammen mulighed for oplevelser ved kampe/træninger med andre efterskoler og besøg ved lokale kampe i damernes og herrerens liga.

Håndbold

Formål:

Formålet med håndbold er at udvikle og pleje elevernes talent samt at fastholde lysten og glæden ved fodbold med skolens værdier som udgangspunkt.

Indhold:



Individuel dygtiggørelse i forhold til moderne håndbold er i centrum samtidig med begreber som fair play, holdspiller, elitehåndbold, motionshåndbold, dommersynsvinkel også for at give de unge bred forståelse af håndbold som fag. Dette styrker deres opfattelse af og syn på betydningen af håndbold som en del af idrætstilbud i Dansk idrætskultur. Hermed styrkes deres oplysning til livet og deres folkelige oplysning.

De får gennem håndboldtræningen, evalueringer af egen indsats, gennem træningen og gennem muligheden for at deltage i og få kendskab til foreningshåndbold i nærmiljøet mulighed for at danne sig i et demokratisk samfund, hvor man ved indsats kan få indflydelse i et foreningsliv.

Indholdet af træningen er både teknisk træning, taktisk forståelse, styrke og fysisk træning. Der vil indgå alternative træninger med fokus på kropskendskab og andre inputs til træning og aktiviteter.

Eleverne får sammen mulighed for oplevelser ved kampe/træninger med andre efterskoler og besøg ved lokale kampe i damernes og herrerens liga.

Fitness og velvære

Formål:

At en forståelse af "det hele menneske", og hvordan kroppen og den mentale sundhed spiller sammen. Målet med undervisningen er at få sved på panden og komme i god fysisk form, og samtidig arbejde med mentale kick, egne grænser og mental sundhed. At opleve et godt fællesskab, få gode oplevelser og livslyst.

Indhold:

En alsidig træning i en række forskellige discipliner: Styrke-og puls træning ude og inde gennem løb, cirkeltræning, TRX, spinning, mave/baller/lår, trappeløb, udendørs crossfit, kamp, kampsport, zumba, capoeira og individuelle styrketræningsprogrammer. Mentale kick gennem yoga, vinterbadning, afspænding, wellness, massage og dans.

Gennem samtale om det gode liv og gennem konkrete øvelser som f.eks. afspænding, yoga, vinterbadning og fysisk træning, har eleven mulighed for på egen krop, at fornemme og opleve hvordan psyken kan påvirkes positivt gennem forskellige former for bevægelse.

Evaluering:

Sport/Adventure



Formål:

På sports- og adventurelinjen vil vi gerne udfordre dig til at afprøve mange forskellige discipliner. Uanset om du spiller bordtennis, er orienteringsløber, dyrker atletik, svømmer, cykler eller noget helt andet vil linjen kunne udfordre dig til at blive en bedre idrætsudøver. Du bliver ikke ekspert på et enkelt område, men du vil møde et alsidigt tilbud, der udfordrer dig, flytter dine grænser og forbedrer din form.

Indhold:

På linjen kan du bl.a. møde undervisning i mountainbike, orienteringsløb, adventurerace, kajak, klatring, skydning, boldspil og forskellig samarbejdsøvelser. Du får også undervisning i grundlæggende teori om kost, krop og træning. Vi har fantastiske faciliteter lige uden for døren – og målet er, at du ligesom os vil opleve glæde ved den smukke natur, der omgiver skolen. Teamsamarbejde og styrken ved fællesskabet er nøgleord på linjen. Du vil lære at samarbejde, kommunikere og tager lederskab.

Værdier for Sports – Adventurelinjen:

Skole og sport prioriteres højest i nævnte rækkefølge

Samme motivation for fællestime og fællesaktiviteter som til træning

Åbenhed for nye fællesskaber

Udnyt dine muligheder og kend dine begrænsninger (både psykisk og fysisk)

Acceptere forskellige træningskulturer

Fold dit talent ud på sports – og adventurelinjen og i fritiden!

Når du vælger sports- og adventurelinjen er det muligt at kombinere undervisningen på linjen med træning i en klub. Det kan være, at du allerede nu dyrker en bestemt idrætsgren på motions- eller eliteplan, som du gerne vil fortsætte med, mens du går på efterskolen.

På linjen vil vi støtte op om din klubtræning i samarbejde med nogle af landets bedste sportsklubber og tilrettelægge undervisningen sådan, at den supplerer din klubtræning. Vi betaler dit kontingent i klubben og har samtidig frigjort plads på skoleskemaet til din træning.

Undervisning i anderledes perioder:

Projekt opgave i 9. klasse

I 9. klasse arbejder eleverne i en uge, fem sammenhængende dage, med det afsluttende arbejde med projekt opgaven. Eleverne belyser en problemstilling, som de selv er med til at formulere.

Problemformuleringen går på tværs af skolens fag og emner, og læreren tilrettelægger og differentierer undervisningen, så den tilgodeser den enkelte elevs mulighed for at arbejde med:



- en problemstilling
- opgavens indhold
- arbejds- og undersøgelsesformer
- kilder og materialer
- udtryks- og formidlingsformer
- at fremstille et produkt
- at gennemføre fremlæggelsen.

I løbet af projektugen arbejder eleverne – alene eller i grupper – med deres problemstilling. Eleverne afleverer deres produkt om fredagen, og de fremlægger i umiddelbar forlængelse heraf, det vil sige i starten af den efterfølgende uge

Brobygning og OSO i 10. klasse

Brobygning skal give eleverne bedre mulighed for og motivation til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse. Samtidig skal brobygningen udvikle den unges faglige og personlige kompetencer.

Brobygningen består af en obligatorisk og en frivillig del. Der kan i begge dele indgå kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv.

Obligatorisk del

Den obligatoriske del udgør en uge (svarende til 21 timer), som alle elever skal deltage i. Der skal brobygges til mindst en erhvervsuddannelse eller en erhvervsgymnasial uddannelse i forløb af mindst 2 dages varighed. Brobygningen skal være afviklet inden den 1. marts i skoleåret.

Frivillig del

Ud over den obligatoriske brobygning skal elever i folkeskolens 10. klasse tilbydes at deltage i frivillig brobygning i op til 5 uger (dog højst 4 uger i 10.-klasseforløb, der er tilrettelagt på 20 uger eller mindre).

Andre skoleformer, der må tilbyde 10. klasse, kan tilbyde den frivillige brobygning inden for samme ramme som folkeskolen.

I den erhvervsrettede 10. klasse (eud10) skal alle elever deltage i 6 ugers brobygning (svarende til 126 timer) til erhvervsuddannelse.

Alle elever i 10. klasse skal lave OSO. Den skal tage afsæt i din uddannelsesplan og dit valg af ungdomsuddannelse. Silkeborg Efterskole afsætter en uge til dette arbejde.

Terminsprøver

Skolen afholder terminsprøver i december måned. Her får eleverne mulighed for at afprøve prøvesituationen. Terminsprøverne afspejler elevens øjeblikkelige faglige niveau og danner grundlag for fremadrettede fokusområder for både elever og lærere.

Dramauge



Skolen afholder hvert år en dramauge. Formålet med dramaugen er at skabe et fælles projekt for hele skolen, hvor alle elever inddrages i planlægning og gennemførelsen af en forestilling for forældre og andre gæster. Der er behov for elevernes forskellige kompetencer i forbindelse med dette projekt.

