

SELVEVALUERING: Livsduelighed i et demokratisk samfund

Mødet med den unge:

Undervisningsmiljøundersøgelsen peger på, at vi har udstrakt kommunikation m. vores elever:
At vi:

- Har en lyttende og anerkendende tilgang og adfærd.
- Har forståelse for eleveres forskelligheder.
- Har forståelse for individuel behandling.
- Er gode til umiddelbart demokrati
- Er gode til at imødekomme eleverne, når de har ønsker.

Skolen bygger sit daglige liv og virke på inddragende beslutningsprocesser (både blandt medarbejdere og elever).

Livsduelighed i et demokratisk samfund betyder bl. a.:

- At deltage i kommunikation, debat, at tage stilling, at give sin holdning til kende.
- At mærke, at engagement giver mening.
- At mærke, at man bliver lyttet til.
- At acceptere en flertalsbeslutning, at acceptere at demokrati også handler om at acceptere og handle efter beslutninger, som man selv er uenig i.
- Det er vigtigt at blive hørt, men ikke nødvendigvis at få ret.

Kontaktgruppen og kontaktgruppelæreren har stor betydning.

- Relationskompetencen giver tryghed og læring.
- Vi drager omsorg for hinanden.
- Vi skal være autentiske voksne – som udfordrer eleverne, og som de kan spejle sig i.

Rytmer omkring hverdagen – Skolens organisering

Vi har rytmer og rutiner i hverdagen, der underbygger det forpligtende fællesskab.
De nye morgenrutiner bakker op om vores værdigrundlag.

Skolen som arbejdsplads:

Arbejdspladsens demokratiske kultur giver en stor grad af medejerskab og skaber motivation og arbejdsglæde.

De humanistiske værdier:

Vi skal anvende dialog, når vi møder udfordringer hos eleverne – prøve at løse uenighederne i fællesskab. Alle skal forstå, hvorfor dialogen er vigtig – også når man ikke kan lide dem man står overfor. Alle skal føle sig som ”en del af fællesskabet”.

Mangfoldighed skal præge skolen. Vi skal kunne rumme andre kulturer (eksempelvis grønlandske elever) og have plads til ”skæve” elever, også nogle med diagnoser.

2. "De blinde pletter":

Elevråd!

Det skal være attraktivt at være en del af elevrådet.

Eleverne skal kunne se tydeligere, hvor de har indflydelse.

Mangler vi et sted, hvor eleverne bestemmer suverænt?

Eleverne skal tidligere ind i demokratiske processer. Vi skal være bevidste om, hvad vi vil give dem indflydelse på.

Hvordan får man givet eleverne ejerskab over deres hjem (SES).

Elevdemokrati i undervisningen i forhold til indhold. (Arbejdsmiljøundersøgelse).

Evaluerer viser, at eleverne ikke har stor indflydelse på undervisningsindhold. Skal de have det? Der ligger også noget demokratisk i at acceptere, at personer med de rigtige kompetencer tager beslutninger.

Eleverne har ikke nødvendigvis lyst til at have indflydelse på undervisningen.

"God anderledshed" (Ziehe): I undervisningen skal eleverne møde noget, der ligger uden for deres egen erfaringshorisont.

Faglighed: En styrkelse/opgradering af Kulturfag, Samfundsfag, Historie (Særligt i 10. Klasse).

Sport vs. Efterskoleliv: Elever der kun kommer for deres sport, men som ikke vil efterskolefællesskabet. Hvordan arbejder vi med dem? Kan vi gøre mere i samtaler til Efterskolernes Dag, Ny Elevdag?

Tydeligt værdigrundlag i ALT: En styrkelse af værdigrundlaget i fag som kulturfag, samfundsfag, historie.

Demokrati: Stormøder, skal vi indføre "Demokratiets Dag"?

At række ud i verden. At deltage i et fælles projekt, hvor hele skolen bakker op. Eksempelvis deltagelse i Danmarksindsamlingen (som vi har gjort i nogle år). Vigtigt at alle medarbejdere står bag

Livsduelighed i forhold til digitalt liv/sociale medier: Hvordan agerer vi der. En styrkelse af "opdragelse" i brug af sociale medier.